

Problemas (y soluciones) para implementar la *flipped classroom*

A continuación verás varias tablas. Cada una de ellas tiene, de título, un potencial problema identificado por los TAs de SP1030 y SP2200. Justo debajo verás potenciales soluciones. Algunas de éstas son proactivas (cosas que podemos hacer a principios de curso para evitar o minimizar el potencial problema) y otras son reactivas (cosas que podemos hacer durante el curso o en el momento que surja el problema para solucionarlo).

Los estudiantes no miran los videos

Estrategia proactiva:

Dejar claro a principios de curso que no se va a repasar la gramática en clase a excepción de dudas y problemas específicos y que, por lo tanto, los estudiantes son los responsables de no perderse.

Estrategias reactivas:

Ejecutar el acuerdo del principio (i.e. no ponernos a explicar la gramática aunque haya estudiantes que no lo miran).

Clarificar que comprobamos quién mira y quién no los vídeos y que este es un componente que cuenta para la nota final.

Los estudiantes ven el video, pero solamente de forma muy superficial

Estrategia proactiva:

Pedir a los estudiantes que, como parte de la tarea, al ver el video tomen notas (de los puntos principales), que escriban 2 preguntas que surgen a partir de la teoría vista o que elaboren 2 ejemplos a partir de la teoría.

Estrategia reactiva:

Preguntar a varios estudiantes a principio de clase que compartan sus notas / preguntas / ejemplos con el grupo. De esta manera, también podemos comprobar si han entendido bien la teoría.

Los estudiantes no entienden los videos

Estrategia proactiva:

Decir que estamos disponibles en las horas de oficina (o que pueden organizar una reunión con nosotros o con los otros tutores) si necesitan clarificar dudas.

Estrategias reactivas:

Si en un día concreto es una tendencia general que no se entiende un vídeo, volver a repasar en clase los puntos más complicados.

Si la tendencia es que el mismo estudiante nunca entienda los videos, podemos sugerir que visiten el Learning Skills Services (www.uwo.ca/sdc/learning/) en Western para recibir atención personalizada sobre cómo aprender mejor a partir de los vídeos.

Los estudiantes no siguen el ritmo de la clase

Estrategias reactivas:

Hacer una evaluación (un ejercicio puntuable o no) antes de empezar la clase que nos haga saber si los estudiantes están siguiendo el material o están perdidos.

Hacer que las actividades en clase incluyan vocabulario/gramática de lecciones previas para ir repasando el contenido previo.

No se me ocurren más actividades

Estrategias reactivas:

Colaborar con otros TAs, ya sea de manera informal (i.e. hablando de ideas y sugerencias) o de manera formal (a través del banco de actividades y de las ideas de WesternSpanish.ca).

También podemos volver a usar la misma actividad con varios propósitos. Por ejemplo, si una actividad funcionó muy bien para practicar el vocabulario de la lección 2, puede usarse para la siguiente lección, cambiando el contenido.

A mis estudiantes no les gusta el sistema que usamos

Estrategia proactiva:

Evitar explicar que usamos un modelo llamado *flipped classroom*. Simplemente explicamos cómo va a funcionar el curso (como si fuera lo más natural del mundo).

Estrategias reactivas:

Preguntar qué es (en específico) lo que no les gusta del sistema que usamos. ¿Es mirar vídeos, la tarea, el trabajo en grupo? (Mirar más abajo para respuestas específicas.)

Clarificar por qué usamos este sistema (es decir, por los beneficios demostrados el año pasado en SP1030 y por los múltiples años de investigación en muchas otras disciplinas).

**A mis estudiantes no les gusta ver los
vídeos en casa**

Estrategias proactivas:

Ver el primer video en clase junto con los estudiantes y hacer una demostración de cómo podrían tomar notas a partir de éste.

Decir que los vídeos explican la teoría de forma muy efectiva y que son muy cortos.

Estrategia reactiva:

Explicar que es interesante recibir la teoría de esta manera. Cada vez más es importante saber educarse a uno mismo a través de soportes externos. Además, debemos recordar a los estudiantes que siempre estamos ahí para las dudas.

**A mis estudiantes no les gusta hacer tanta
tarea en casa**

Estrategia proactiva:

Clarificar que tendrán unas horas de trabajo por semana para cumplir en casa, en Supersite. Esta tarea no es porque nos guste darles trabajo, pero porque una lengua no se aprende con solo 3 horas de práctica por semana. El tiempo dedicado en casa ayuda a reforzar sus conocimientos del español y les fuerza a seguir practicando fuera de clase.

Estrategia reactiva:

Recordar la importancia del trabajo en casa para hacer progreso en la clase y recordarles que a menos que vayan haciendo la tarea de forma consistente, no podrán seguir el ritmo del curso.

**A mis estudiantes no les gusta el trabajo en
grupo**

Estrategia proactiva:

Clarificar que habrá trabajo en grupo para asegurar que realmente están adquiriendo la parte comunicativa de la lengua.

Estrategia reactiva:

Explicar que, en la mayoría de casos, el uso de lengua es comunicativo y que, por lo tanto, ésta es la mejor manera de practicarla. En segundo lugar, en la mayoría de trabajos que puedan tener los estudiantes en el futuro, saber trabajar en equipo es una habilidad necesaria.

No puedo hacer un seguimiento de los estudiantes de forma individual

Estrategias reactivas:

Aprovechar el tiempo invertido en las actividades para pasear por la clase, acercándonos a los estudiantes para ver si realmente se está entendiendo la actividad y para que puedan preguntarnos las dudas de forma individual.

Si hay estudiantes que tiendan a perderse o a confundirse sistemáticamente, podemos darles más atención durante estos momentos.

Los vídeos cubren las reglas, pero no todas las excepciones

Estrategia reactiva:

Si hay excepciones importantes que los estudiantes deban saber, después de haber practicado el contenido del video durante un tiempo, explicamos las excepciones y practicamos con ellas. En este caso es importante clarificar que las excepciones pueden salir en un examen/composición.

Me toma demasiado tiempo para preparar la clase

Estrategias reactivas:

Es normal que tome bastante tiempo preparar una clase por primera vez, por este motivo es buena idea guardar tu plan de clase, para que lo puedas volver a usar el año siguiente. Si ves que te toma demasiado tiempo, puedes preparar lecciones en grupo (con otros TAs) o buscar ideas en WesternSpanish.ca.

Como hemos dicho antes, también puedes reciclar la misma actividad con varios propósitos. Por ejemplo, si una actividad funcionó muy bien para practicar el vocabulario de la lección 2, puede usarse para la siguiente lección, cambiando el contenido.

Los estudiantes sacan notas demasiado buenas

Estrategia reactiva:

Felicita a los estudiantes (y a ti mismo/a) porque estáis haciendo un muy buen trabajo.